



Circ. n. 121
Prot. n. 13875/3.1.a

Vignola, 24 ottobre 2019

Ai docenti specializzati sul Sostegno
Ai docenti curricolari
Al sito di Istituto

Oggetto: Avvio percorso di Ricerca-azione e sperimentazione di “Peer observation of inclusive teaching” – 8 novembre 2019 – Aula magna Liceo “Muratori-San Carlo” ore 16-19.

L'Ufficio scolastico Provinciale di Modena, in collaborazione con le Scuole – Polo per la formazione degli Ambiti 9, 10 e 11, intende organizzare un percorso di Osservazione tra pari rivolto ai docenti di sostegno e curricolari che operano nelle scuole della provincia di Modena di ogni ordine e grado.

Con questa formazione si propone un'attività di osservazione in classe finalizzata ad affinare le pratiche didattiche e la riflessione condivisa sugli aspetti salienti dell'azione di insegnamento, nell'ottica del miglioramento dell'inclusione di tutti gli alunni. L'osservazione si focalizzerà sulle modalità di conduzione delle attività e delle lezioni, sul sostegno alle motivazioni degli allievi, sulla costruzione di climi positivi e motivanti, sulle modalità di verifica formativa degli apprendimenti. Le sequenze di osservazione saranno oggetto di progettazione preventiva e di successivo confronto e rielaborazione tra i docenti coinvolti.

Il progetto si propone le seguenti finalità:

- Valorizzare la qualità dell'insegnamento dei docenti attraverso l'attività di osservazione in classe tra pari;
- favorire percorsi di auto- analisi e autovalutazione, anche attraverso il confronto tra pari ,su strategie e metodologie didattiche inclusive;
- favorire la diffusione di buone pratiche inclusive d'insegnamento;
- coinvolgere attivamente i docenti in tutte le fasi della sperimentazione, dalla formazione, alla costruzione condivisa degli strumenti di osservazione, all'osservazione vera e propria, alla rilevazione delle migliori pratiche e alla sua diffusione.

Le fasi del progetto

I FASE:

- a) formazione specifica su tecniche e metodologie di osservazione dei docenti “ osservatori” individuati dalle singole scuole;
- b) laboratorio per la definizione di strumenti di osservazione;
- c) simulazione del processo osservativo tra pari.

II FASE: disseminazione del progetto all'interno dei collegi da parte dei docenti – osservatori formati.

I docenti- osservatori formati condividono all'interno dei collegi le modalità e gli strumenti di osservazione.

III FASE: osservazione in classe da parte dei docenti “osservatori” formati. Il progetto prevede una pluri-osservazione in classe pianificata autonomamente dalle singole scuole, sulla base della proposta elaborata dal gruppo di lavoro dei docenti della rete.



IV FASE: restituzione degli esiti

- a) confronto tra docenti osservatori e docenti osservati sull'esperienza svolta al fine di individuare punti di forza e di criticità nell'attività didattica osservata e di implementare in tutti i soggetti coinvolti un autonomo percorso metacognitivo e auto-valutativo sulla didattica inclusiva;
- b) documentazione e diffusione delle buone pratiche inclusive rilevate.

Il percorso formativo

- seminario informativo;
- formazione specifica su tecniche e metodologie di osservazione e laboratorio per la definizione condivisa degli strumenti;
- simulazione del processo osservativo tra pari;
- osservazione nelle classi.

I docenti interessati potranno iscriversi al seguente link entro e non oltre il 7 novembre 2019 alle ore 12,30:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScdp3-vrTbEnoEWPmzTG9dMN_qzjW557jIRD8UhW7ugzIMb9Q/viewform

Responsabile scientifico: Stefania Giovanetti

Comitato scientifico: Cristina Monzani, Stefania Giovanetti, Federico Giroidi, Daniele Barca.

Il Dirigente Scolastico
Dott. Stefania Giovanetti
Documento firmato digitalmente